### **Формирование навыков самооценки и рефлексии в начальной школе**

**Автор:** Акажанова Лариса Тулегеновна

#### **Введение**

Современное образование ставит перед школой задачу не только обучать, но и воспитывать личность, способную к саморазвитию, саморегуляции и осознанному обучению. Одним из важнейших условий достижения этих целей является формирование у младших школьников навыков самооценки и рефлексии. Именно в начальной школе закладываются основы осознанного отношения к своему учебному труду, умение анализировать собственные действия, делать выводы и корректировать поведение.

#### **Основная часть**

Формирование навыков самооценки у младших школьников начинается с самого простого — умения отличать «получилось» от «не получилось», «хорошо» от «нужно постараться». Учитель в этом процессе играет ключевую роль, так как помогает ребёнку не просто получить отметку, но и понять, что стоит за этой оценкой.

**Рефлексия как часть учебного процесса**
Рефлексия — это осмысление собственных действий, оценка своих успехов и неудач. В начальной школе важно вводить это понятие постепенно, через игровые, наглядные и доступные формы. Например:

* Лист самооценки по итогам урока: «Что я узнал?», «Что вызвало затруднение?»
* Цветовые сигналы: красный — было трудно, жёлтый — кое-что получилось, зелёный — всё ясно.
* «Лестница успеха» — шкала, по которой дети могут отметить свой уровень понимания материала.
* Метод «Лучи солнца»: на лучах дети пишут, чему научились сегодня.

**Построение конструктивной обратной связи**
Очень важно научить детей давать и получать обратную связь не в виде «плохо — хорошо», а через анализ: что было сделано верно, а что можно улучшить. Такие навыки формируют ответственное отношение к обучению.

**Роль учителя**
Учитель создает условия для развития рефлексивных умений: задаёт правильные вопросы, поощряет искренние ответы, не ругает за ошибки, а учит их понимать и исправлять. Использование доброжелательной, поддерживающей среды — обязательное условие успеха.

**Примеры заданий и техник:**

* «Моя победа дня» — дети записывают, что у них получилось лучше всего.
* «Учусь учиться» — после каждого нового знания делается вывод: как я это узнал, что помогло?
* Парная рефлексия — дети обсуждают друг с другом, что было интересным или сложным на уроке.

#### **Заключение**

Формирование навыков самооценки и рефлексии — это не разовое упражнение, а системная работа, которая требует постоянной поддержки со стороны учителя. Уже в начальной школе дети могут научиться анализировать свои действия, делать выводы и развивать внутреннюю мотивацию. Эти умения станут основой их успешного обучения в будущем и помогут сформировать самостоятельную, осознанную личность.

#### **Литература**

1. Выготский Л.С. «Психология развития ребёнка»
2. Давыдов В.В. «Развитие рефлексивного мышления у младших школьников»
3. Ильина Т.А. «Психология и педагогика начальной школы»
4. Стародубцева Л.Л. «Методы формирования учебной мотивации в начальной школе»
5. ФГОС НОО. Основные положения и рекомендации